

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pada pengukuran, analisis, dan perancangan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan beberapa hal, yaitu:

1. Berdasarkan pengukuran yang dilakukan dengan menggunakan standar nasional pendidikan, maka dapat diketahui bahwa skor akhir kualitas pendidikan di kelas dasar SDS Kartini adalah sebesar 75. Skor tersebut menunjukkan bahwa kualitas pendidikan di SDS masih kurang baik. Hal ini dikarenakan skor 75 merupakan skor yang berada di bawah ambang skor akreditasi B (skor 81 sampai dengan 90) sebagai tingkat akreditasi yang telah diperoleh SDS Kartini.
2. Berdasarkan perhitungan yang dilakukan, maka solusi terbaik yang dipilih adalah pendidik harus menjalin relasi (hubungan) yang baik dengan orang tua atau wali peserta didik.
3. Solusi yang diusulkan berorientasi pada optimalisasi catatan absensi. Solusi yang diusulkan tersebut bernama “HADIR”. “HADIR” merupakan singkatan dari harmonisasi, asistensi, deklarasi, inspeksi, dan repetisi.

5.2. Saran

Berdasarkan permasalahan yang ditemui, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Sebaiknya pihak yayasan dan sekolah, pendidik, serta orang tua atau wali peserta didik dapat saling melakukan koordinasi dengan baik untuk dapat meningkatkan perkembangan peserta didik dengan cara mengimplementasikan usulan alur “HADIR”.
2. Sebaiknya penelitian dilakukan pada semua tingkatan kelas dan terfokus pada satu faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan pada semua tingkatan kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. (2021). Determining Prospective Coconut Shell Products Using Analytical Hierarchy Process (AHP). *Journal Tech-E*, 4(2), 1–7. <http://bsti.ubd.ac.id/e-jurnal>
- Agustina, A., Nisa, K., & Sukamta, S. (2019). Penggunaan Analytical Hierarchy Process (AHP) untuk Pemilihan Supplier Bahan Baku. *Jurnal Sistem Informasi Bisnis 01*, 9(1), 86–93. <https://doi.org/10.21456/vol9iss1pp86-93>
- Ahmad, A. A., Rashid, A. A., Wong, F. R., & Iqbal, M. (2017). Worker Safety Improvement at Paper Pleating Production Line Using Poka Yoke Concept - A Case Study in Automotive Industry. *Journal of Mechanical Engineering*, 4(5), 183–196.
- Ahmad, R. (2018). Penggunaan Sistem Pendukung Keputusan dengan Menggunakan Metode Analytical Hierarchy Process (AHP) dalam Menyeleksi Kelayakan Penerima Beasiswa. *METIK Jurnal*, 2(1), 28–33.
- Ardi, S., Nurdin, M. A. R., & Ponco, A. (2018). Design of Poka Yoke System on the Process of Mounting Actuator Bracket Based on Programmable Logic Controller in Automotive Manufacturing Industry. *MATEC Web of Conferences. AASEC*, 1–4. <https://doi.org/10.1051/mateconf/201819714014>
- Arifin, Z. (2019). Pengendalian Kualitas dengan Metode Nominal Group Technology (NGT) dan Poka Yoke untuk Mengurangi Jumlah Cacat Panel Assy di PT. XYZ. *Jurnal Teknik Industri Universitas Riau Kepulauan Batam: Profisiensi*, 7(2), 76–85.
- Astuti, J., & Fatma, E. (2018). Evaluasi Pemilihan Penyedia Jasa Kurir Berdasarkan Metode Analytical Hierarchy Process (AHP). *Jurnal Manajemen Industri Dan Logistik*, 1(1), 14–26. <http://jurnal.poltekapp.ac.id/>
- Budiani, B., Permana, F., Fadlisyah, H., & Fauzi, M. (2020). Standarisasi Pelabelan Menggunakan Metode Poka Yoke untuk Menghindari Larutan Kadaluarsa. *Jurnal Teknik Industri Universitas Widyatama: Profisiensi*, 8(2), 105–115.
- Bumjaid, S. E., & Malik, H. A. M. (2019). The Effect of Implementing of Six Sigma Approach in Improving the Quality of Higher Education Institutions in Bahrain. *International Journal of Engineering and Management Research*, 9(2), 134–140. <https://doi.org/10.31033/ijemr.9.2.17>
- Datuk, A. (2020). Sistem Zonasi Sebagai Solusi bagi Orang Tua untuk Mendapatkan Pendidikan Anak yang Bermutu di Kota Kupang. *Attractive: Innovative Education Journal*, 2(2), 20–33. <https://www.attractivejournal.com/index.php/aj/>

- Espinoza, X. (2019). Administracion de Operaciones Lean Manufacturing Sig Sigma. In *Administracion de Operaciones Lean Manufacturing Sig Sigma*. www.ecotec.edu.ec
- Evianti, D. (2019). Perancangan SOP Divisi Keuangan dalam Menunjang Sistem Penerimaan dan Pengeluaran Kas PT. Smartelco Solusi Teknologi. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Kesatuan*, 7(3), 361–368. <https://doi.org/10.37641/jiakes.v7i3.282>
- Fredy, F., Tembang, Y., & Purwanty, R. (2019). Analisis Kepuasan Orang Tua dan Siswa terhadap Kualitas Layanan Pendidikan Dasar. *Musamus Journal of Primary Education*, 2(1), 59–66. <https://doi.org/10.35724/musjpe.v2i1.1874>
- free3dicon.com. (n.d.). *3d icon illustration*. free3dicon.com
- Hudori, M., & Simanjuntak, J. M. (2017). Poka Yoke untuk Pembuatan Palet Package Information di Bagian Shipping. *Industrial Engineering Journal*, 6(1), 16–21.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945, (1945).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, (2003).
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021, (2021).
- Isnain, S. K., & Karningsih, P. D. (2018). Perancangan Perbaikan Proses Produksi Komponen Bodi Mobil Daihatsu dengan Lean Manufacturing di PT. “XYZ.” *Jurnal Studi Manajemen Dan Bisnis*, 5(2), 122–129. <http://journal.trunojoyo.ac.id/jsmb>
- Khorasani, S. T., Feizi, R., & Tohidi, H. (2018). The Effect of Poka Yoke Implementation on Intravenous Medication Error in Hospital Inpatient Pharmacy. *IISE Annual Conference K. Barker, D. Berry, C. Rainwater, Eds.*
- Krismiati. (2017). Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SD Negeri Inpres Angkasa Biak. *Jurnal Office*, 3(1), 43–50.
- Kuntarto, E. (2013). *Modul Pembelajaran Membaca, Menulis, dan Berhitung*. Program Studi PGSD FKIP Universitas Jambi.
- Liu, J. (2018). International Journal of Educational Development Constructing Resource Sharing Collaboration for Quality Public Education in Urban China : Case Study of School Alliance in Beijing. *International Journal of Educational Development*, 59(July 2017), 9–19. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.09.004>
- Maulivia, V. S., & Rimantho, D. (2019). Strategi Pengambilan Keputusan Peningkatan Kualitas Produksi Part Joint Rubber S BH17 dengan Metode FMEA Dan AHP. *Jurnal Rekayasa Dan Optimasi Sistem Industri*, 1(1), 32–38.
- Muharam, M., & Latif, M. (2019). Design of Poka Yoke System Based on Fuzzy Neural Network for Rotary Machinery Monitoring. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 1–8. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/602/1/012003>

- Nababan, N. Y., Faizal, A., & Jatnika, M. E. (2020). Usulan Perbaikan Defect pada Sablon Plastik Menggunakan Metode Poka Yoke di CV. Bayor Print 69. *Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Terapan*, 6(2), 167–175.
- Panduan Penyelenggaraan Sekolah Standar Nasional untuk Sekolah Dasar, (2007). Nasional, D. P. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*.
- Parwati, C. I., Susetyo, J., & Alamsyah, A. (2019). Analisis Pengendalian Kualitas Sebagai Upaya Pengurangan Produk Cacat dengan Pendekatan Six Sigma, Poka Yoke dan Kaizen. *Gaung Informatika*, 12(2), 79–88.
- Patria, R., Wulandari, A., Tyas, S. K., & Hasibuan, S. (2019). Poka Yoke in Collaborative Inventory Practice to Reduce Action in Automotive Manufacturing. *International Journal of Scientific and Engineering Research*, 10(6), 1196–1201. <http://www.ijser.org>
- Putri, D. R., & Handayani, W. (2019). Zero Defect pada Produksi Kantong Kraft melalui Metode Poka Yoke di PT. Industri Kemasan Semen Gresik. *Jurnal MEBIS (Manajemen Dan Bisnis)*, 4(1), 44–58. mebis.upnjatim.ac.id
- Rohmah, N., Hidayat, S., & Nulhakim, L. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin dalam Mendukung Layanan Kualitas Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 150–159. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1>
- Romlah, O. Y., & Latief, S. (2021). Empowering the Quality of School Resources in Improving the Quality of Education. *Bulletin of Science Education*, 1(1), 37–41. <https://www.attractivejournal.com/index.php/bse/index>
- Saggaf, M. S., Akib, H., Salam, R., Baharuddin, A., & Kasmita, M. (2018). The Quality Analysis of Academic Services. *The International Conference on Social Science and Humanities 2018*, 415–418. <http://www.management.utm.my/psssk/2018>
- Sari, L. (2020). Upaya Menaikkan Kualitas Pendidikan dengan Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 1074–1084.
- Sekolah/Madrasah, B. A. N. (2020). *Instrumen Akreditasi Satuan Pendidikan 2020 Jenjang Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah*.
- Setiawati, F. (2020). Manajemen Strategi untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan*, 30(1), 57–66.
- Setyaningsih, C. D. (2017). Status Akreditasi dan Kualitas Sekolah di Sekolah Dasar Negeri. *Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 1(2), 138–145.
- slidebazaar.com. (2019). *Fishbone Diagram Power Point Template and Keynote*.

- Slidebazaar.Com. <https://slidebazaar.com/items/fishbone-powerpoint-template/>
- Subadi, T., Murtiyasa, B., Sutopo, A., Utama, & Muhroji. (2017). Model Pembinaan Guru SD Berbasis Lesson Study untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Edukasi: Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan*, 9(2), 1–15. <http://journal.ummg.ac.id/nju/index.php/edukasi>
- Suhaimi, M. F. M., & Salleh, N. A. M. (2018). A Case Study on the Improvement of Productivity and Efficiency of A Quality Control Line for A Cutting Tool Manufacturer. *Journal of Mechanical Engineering*, 5(1), 222–239.
- Ulum, R., & Munir, M. (2019). Implementasi Six Sigma dengan Pendekatan Poka Yoke guna Reduksi Bagian Case Packer Pada PT. X. *Journal Knowledge Industrial Engineering (JKIE)*, 6(1), 11–23. <http://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/jkie>
- Utami, S., Ekasari, K., & Saputra, R. M. (2020). Penggunaan AHP guna Penentuan Prioritas Penanganan Permukiman Tangguh Bencana Longsor. *Jurnal Pengelolaan Lingkungan Berkelanjutan*, 4(2), 498–512. <http://www.bkpsl.org/ojswp/index.php/jplb>
- Wati, H. M. (2021). Pemilihan Akar Penyebab Kecacatan Produk Midsole Saucony Menggunakan Metode Analytical Hierarchy Process (AHP) dan Usulan Perbaikannya di PT. Hefah Indonesia Subur. In *Universitas Buddhi Dharma*. Universitas Buddhi Dharma.
- Yashini, J. (2020). An Analysis on Minimization of Product Error (Poka Yoke) and Excess Work in Progress (TPM & OEE) in Textile Industry. *International Journal of Research in Engineering, Science and Management*, 3(9), 17–22. journals.resaim.com/ijresm



KARTU BIMBINGAN TA/SKRIPSI

NIM : 20180900028
Nama Mahasiswa : FELICIA WIJAYA
Fakultas : Sains dan Teknologi
Program Studi : Teknik Industri
Jenjang : Strata Satu
Tahun Akademik/Semester : 2021/2022 Genap
Dosen Pembimbing : Dr. Abidin, S.T., M.Si

Judul Skripsi : USULAN PERBAIKAN KUALITAS PENDIDIKAN
MENGUNAKAN METODE ANALYTICAL HIERARCHY
PROCESS (AHP) DAN POKA YOKE DI SDS KARTINI (STUDI
KASUS: KELAS I DAN KELAS II)

Tanggal	Catatan	Paraf
2022-03-22	Pemilihan topik dan judul	
2022-04-06	Bimbingan Bab I	
2022-04-13	Revisi Bab I, Bimbingan Bab II dan III	
2022-04-21	Revisi Bab I - III	
2022-04-27	Pembahasan Kuesioner Penelitian	
2022-05-25	Bimbingan Bab IV	
2022-06-13	Revisi Bab IV	
2022-06-24	Revisi Bab IV dan Bimbingan Bab V	
2022-06-29	Revisi Bab V dan seluruh bagian skripsi	

Mengetahui
Ketua Program Studi

Dr. Abidin, S.T., M.Si.

Tangerang, 01 July 2022

Pembimbing

Dr. Abidin, S.T., M.Si

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DATA PRIBADI

Nama : Felicia Wijaya
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 21 September 1999
Alamat : Vila Regensi Tangerang II, Kabupaten Tangerang, Banten
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Kristen
Telepon : 08971748942
Email : fwjy09@gmail.com

PENDIDIKAN FORMAL

Tahun 2005 – 2011 : SDN Periuk 5, Tangerang
Tahun 2011 – 2014 : SMP Penabur Ilmu, Kabupaten Tangerang
Tahun 2014 – 2017 : SMK Bonavita, Tangerang
Tahun 2018 – Sekarang : Universitas Buddhi Dharma, Tangerang

PENGALAMAN ORGANISASI

Maret – Oktober 2021 : Staff Departemen Internal Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) Universitas Buddhi Dharma
Tahun 2019 – 2022 : Anggota Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Tzu Ching Universitas Buddhi Dharma

PENGALAMAN KERJA

Januari 2018 – Sekarang : *Content Creator* “MINISTEREST”
Self Employed

Tangerang, 1 Agustus 2022

Felicia Wijaya

LAMPIRAN

Lampiran 1. Tampak Ruang Kelas dari Dalam dan Luar Ruang Kelas



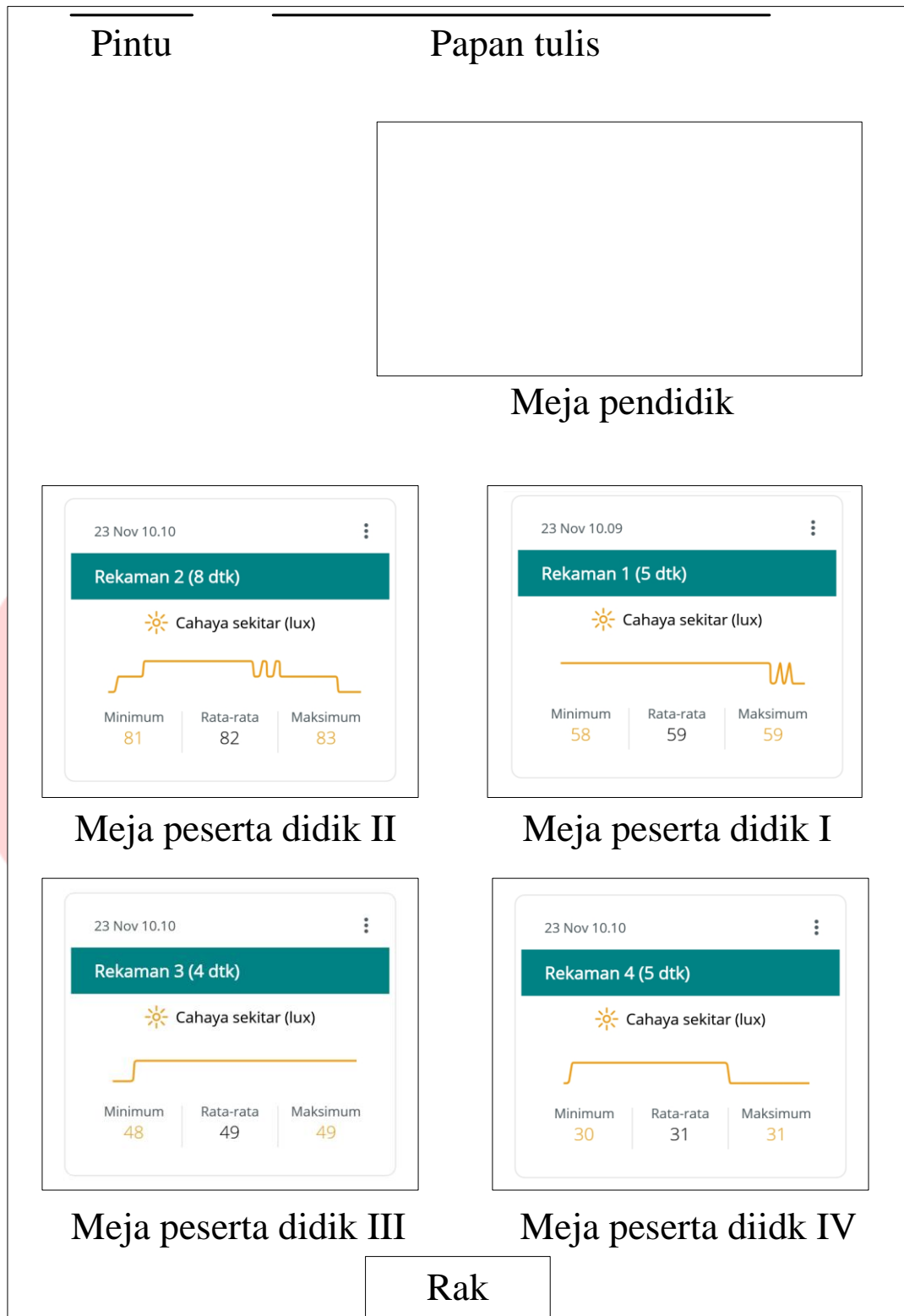
**Lampiran 2. Suasana Kegiatan Senam Seluruh Warga SDS Kartini
dan Tampak Depan Bangunan SDS Kartini**



**Lampiran 3. Suasana Belajar Mengajar yang Kurang Kondusif
pada Kelas I dan Kelas II**



Lampiran 4. Hasil Pengukuran Cahaya pada Ruang Kelas



Lampiran 5. Meja dan Kursi untuk Peserta Didik pada Semua Tingkatan Kelas



Lampiran 6. Rak Buku di Tempat Membaca



Lampiran 7. Peralatan Kesenian Musik dan Perangkat Audio Milik SDS Kartini



Lampiran 8. Suasana Kegiatan Peserta Didik Bermain di Luar Ruang Kelas dan Dokumentasi Bersama Pendidik dan Peserta Didik



Lampiran 9. Kuesioner *Brainstorming For Idea*

kuesioner brainstorming for idea

pendidikan yang berkualitas pada akhirnya akan bermuara pada perkembangan pengetahuan peserta didik, dan yang juga berpengaruh terhadap sikap dan keterampilan peserta didik. namun, pada objek penelitian mengenai hal ini, proses pembelajaran yang dilakukan di kelas masih berjalan dengan kurang terarah. sehingga, pengetahuan peserta didik masih kurang dapat berkembang. oleh karena itu, perlu dilakukan perbaikan kualitas pendidikan pada objek penelitian mengenai hal ini.

Oleh karena itu, kuesioner ini bertujuan untuk menghimpun solusi perbaikan kualitas pendidikan yang bersumber dari pendapat bapak/ibu sebagai praktisi di bidang pendidikan. terima kasih sebelumnya atas partisipasi dari bapak/ibu.

profesi di bidang pendidikan *

- guru kelas
- Ketua Yayasan
- asesor akreditasi sekolah

menurut bapak/ibu, hal apa yang perlu dilakukan untuk memaksimalkan perkembangan peserta didik? *

Lampiran 10. Jawaban Kuesioner *Brainstorming For Idea* Setiap Responden

profesi di bidang pendidikan *

- guru kelas Ketua Yayasan Asesor Akreditasi Sekolah

menurut bapak/ibu, hal apa yang perlu dilakukan untuk meningkatkan *
kualitas pembelajaran di kelas?

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas perlu dilakukan penyusunan RPP yang sesuai dengan kondisi atau keadaan sekolah tersebut dan RPP yang dibuat itu harus guru tersebut yang membuatnya karena selama ini RPP banyak guru yang hanya mengcopy paste dari sekolah lain yang tidak sesuai dengan keadaan sekolah tersebut, dan tentunya peningkatan kualitas guru juga harus terus ditingkatkan

profesi di bidang pendidikan *

- guru kelas Ketua Yayasan Asesor Akreditasi Sekolah

menurut bapak/ibu, hal apa yang perlu dilakukan untuk meningkatkan *
kualitas pembelajaran di kelas?

Guru perlu mengikuti penataran, mengikuti kursus pendidikan, banyak membaca, mengadakan kunjungan sekolah lain, menjalin hubungan dengan orang tua siswa

profesi di bidang pendidikan *

- guru kelas Ketua Yayasan Asesor Akreditasi Sekolah

menurut bapak/ibu, hal apa yang perlu dilakukan untuk meningkatkan *
kualitas pembelajaran di kelas?

perlu kelengkapan sarana prasarana dan SDM yang mempunyai skill

Lampiran 11. Kuesioner *Select Best Idea* Halaman Ke-1



KUESIONER PEMILIHAN SOLUSI TERBAIK MENGUNAKAN METODE ANALYTICAL HIERARCHY PROCESS (AHP)

Pemilihan solusi terbaik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas

A. IDENTITAS RESPONDEN (profesi di bidang pendidikan)

- Asesor akreditasi sekolah
- Ketua Yayasan
- Guru kelas

B. PETUNJUK PENGISIAN

Responden memberikan penilaian dari kedua faktor yang dibandingkan berdasarkan tingkat kepentingannya.

Berikut ini adalah penjelasan dari setiap skala tingkat kepentingan:

- 1 = sama penting
- 2 = di antara sama penting dan relatif agak penting
- 3 = relatif agak lebih penting
- 4 = di antara relatif agak penting dan lebih penting
- 5 = lebih penting
- 6 = di antara lebih penting dan sangat lebih penting
- 7 = sangat lebih penting
- 8 = di antara sangat lebih penting dan mutlak lebih penting
- 9 = mutlak lebih penting
- $\frac{1}{n}$ = nilai kebalikan

Lampiran 12. Kuesioner *Select Best Idea* Halaman Ke-2

Berikut ini adalah kriteria dari solusi yang akan dipilih:

1. Kreativitas dalam proses pembelajaran (mengadakan proses belajar mengajar secara kreatif)
2. Intensitas pembelajaran (membimbing peserta didik secara terfokus, baik di sekolah maupun di rumah)
3. Biaya (memerlukan sedikit biaya)

**TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN KRITERIA
SOLUSI PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS**

	Kreativitas	Intensitas	Biaya
Kreativitas	1		
Intensitas		1	
Biaya			1

Berikut ini adalah alternatif solusi yang akan dipilih:

1. Pendidik melakukan penyusunan RPP
2. Pelatihan bagi pendidik
3. Pendidik harus banyak membaca
4. Pendidik harus menjalin hubungan yang baik dengan orang tua atau wali peserta didik
5. Kelengkapan sarana dan prasarana

**TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN SOLUSI PERBAIKAN
KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS BERDASARKAN KRITERIA
KREATIVITAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN**

	RPP	Mengikuti Pelatihan	Banyak Membaca	Relasi	Sarana Prasarana
RPP	1				
Mengikuti Pelatihan		1			
Banyak Membaca			1		
Relasi				1	
Sarana Prasarana					1

Lampiran 13. Kuesioner *Select Best Idea* Halaman Ke-3

TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN SOLUSI PERBAIKAN
KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS BERDASARKAN KRITERIA
INTENSITAS PEMBELAJARAN

	RPP	Mengikuti Pelatihan	Banyak Membaca	Relasi	Sarana Prasarana
RPP	1				
Mengikuti Pelatihan		1			
Banyak Membaca			1		
Relasi				1	
Sarana Prasarana					1

TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN SOLUSI PERBAIKAN
KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS BERDASARKAN KRITERIA
BLAYA

	RPP	Mengikuti Pelatihan	Banyak Membaca	Relasi	Sarana Prasarana
RPP	1				
Mengikuti Pelatihan		1			
Banyak Membaca			1		
Relasi				1	
Sarana Prasarana					1

Tangerang, Juni 2022

(.....)

Responden

Lampiran 14. Jawaban Kuesioner *Select Best Idea* Responden Guru Kelas

IDENTITAS RESPONDEN (profesi di bidang pendidikan)

Asesor akreditasi sekolah

Ketua Yayasan

Guru kelas

TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN KRITERIA SOLUSI PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS

	Kreativitas	Intensitas	Biaya
Kreativitas	1	1	8
Intensitas		1	8
Biaya			1

TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN SOLUSI PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS BERDASARKAN KRITERIA KREATIVITAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN

	RPP	Mengikuti Pelatihan	Banyak Membaca	Relasi	Sarana Prasarana
RPP	1	1	1/3	1	1
Mengikuti Pelatihan		1	1/8	1	1
Banyak Membaca			1	8	8
Relasi				1	1
Sarana Prasarana					1

TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN SOLUSI PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS BERDASARKAN KRITERIA INTENSITAS PEMBELAJARAN

	RPP	Mengikuti Pelatihan	Banyak Membaca	Relasi	Sarana Prasarana
RPP	1	1	1	1	1
Mengikuti Pelatihan		1	1	1	1/5
Banyak Membaca			1	1	1/5
Relasi				1	1
Sarana Prasarana					1

TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN SOLUSI PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS BERDASARKAN KRITERIA BIAYA

	RPP	Mengikuti Pelatihan	Banyak Membaca	Relasi	Sarana Prasarana
RPP	1	1/5	1	1	1/5
Mengikuti Pelatihan		1	5	5	1
Banyak Membaca			1	1	1/5
Relasi				1	1/5
Sarana Prasarana					1

Tangerang, 15 Juni 2022


 (.....TUSimah.....)
 Responden

Lampiran 15. Jawaban Kuesioner *Select Best Idea*

Responden Asesor Akreditasi Sekolah

IDENTITAS RESPONDEN (profesi di bidang pendidikan)

Asesor akreditasi sekolah

Ketua Yayasan

Guru kelas

TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN KRITERIA SOLUSI PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS

	Kreativitas	Intensitas	Biaya
Kreativitas	1	2	5
Intensitas		1	5
Biaya			1

TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN SOLUSI PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS BERDASARKAN KRITERIA KREATIVITAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN

	RPP	Mengikuti Pelatihan	Banyak Membaca	Relasi	Sarana Prasarana
RPP	1	1	1	1	1
Mengikuti Pelatihan		1	1	1	1
Banyak Membaca			1	1	1
Relasi				1	1
Sarana Prasarana					1

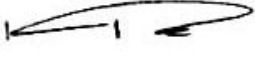
TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN SOLUSI PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS BERDASARKAN KRITERIA INTENSITAS PEMBELAJARAN

	RPP	Mengikuti Pelatihan	Banyak Membaca	Relasi	Sarana Prasarana
RPP	1	1	1	1	3
Mengikuti Pelatihan		1	1	1	3
Banyak Membaca			1	1	1
Relasi				1	1
Sarana Prasarana					1

TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN SOLUSI PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS BERDASARKAN KRITERIA BIAYA

	RPP	Mengikuti Pelatihan	Banyak Membaca	Relasi	Sarana Prasarana
RPP	1	5	1	1	7
Mengikuti Pelatihan		1	1	1	7
Banyak Membaca			1	1	7
Relasi				1	7
Sarana Prasarana					1

Tangerang, 15 Juni 2022


(.....JAMIA LUDI N, MT.....)
Responden

Lampiran 16. Jawaban Kuesioner *Select Best Idea* Responden Ketua Yayasan

IDENTITAS RESPONDEN (profesi di bidang pendidikan)

Asesor akreditasi sekolah

Ketua Yayasan

Guru kelas

TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN KRITERIA SOLUSI PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS

	Kreativitas	Intensitas	Biaya
Kreativitas	1	2	1
Intensitas		1	1
Biaya			1

TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN SOLUSI PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS BERDASARKAN KRITERIA KREATIVITAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN

	RPP	Mengikuti Pelatihan	Banyak Membaca	Relasi	Sarana Prasarana
RPP	1	1	1	1/9	1
Mengikuti Pelatihan		1	1	1/9	1
Banyak Membaca			1	1/9	1
Relasi				1	1
Sarana Prasarana					1

TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN SOLUSI PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS BERDASARKAN KRITERIA INTENSITAS PEMBELAJARAN

	RPP	Mengikuti Pelatihan	Banyak Membaca	Relasi	Sarana Prasarana
RPP	1	1	1	1/9	1
Mengikuti Pelatihan		1	1	1/9	1
Banyak Membaca			1	1/9	1
Relasi				1	1
Sarana Prasarana					1

TABEL PENILAIAN TINGKAT KEPENTINGAN SOLUSI PERBAIKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI KELAS BERDASARKAN KRITERIA BIAYA

	RPP	Mengikuti Pelatihan	Banyak Membaca	Relasi	Sarana Prasarana
RPP	1	1	1	9	1
Mengikuti Pelatihan		1	1	9	1
Banyak Membaca			1	9	1
Relasi				1	1/9
Sarana Prasarana					1

Tangerang, 16 Juni 2022


(Kih Wati Spt. MU...)
Responden

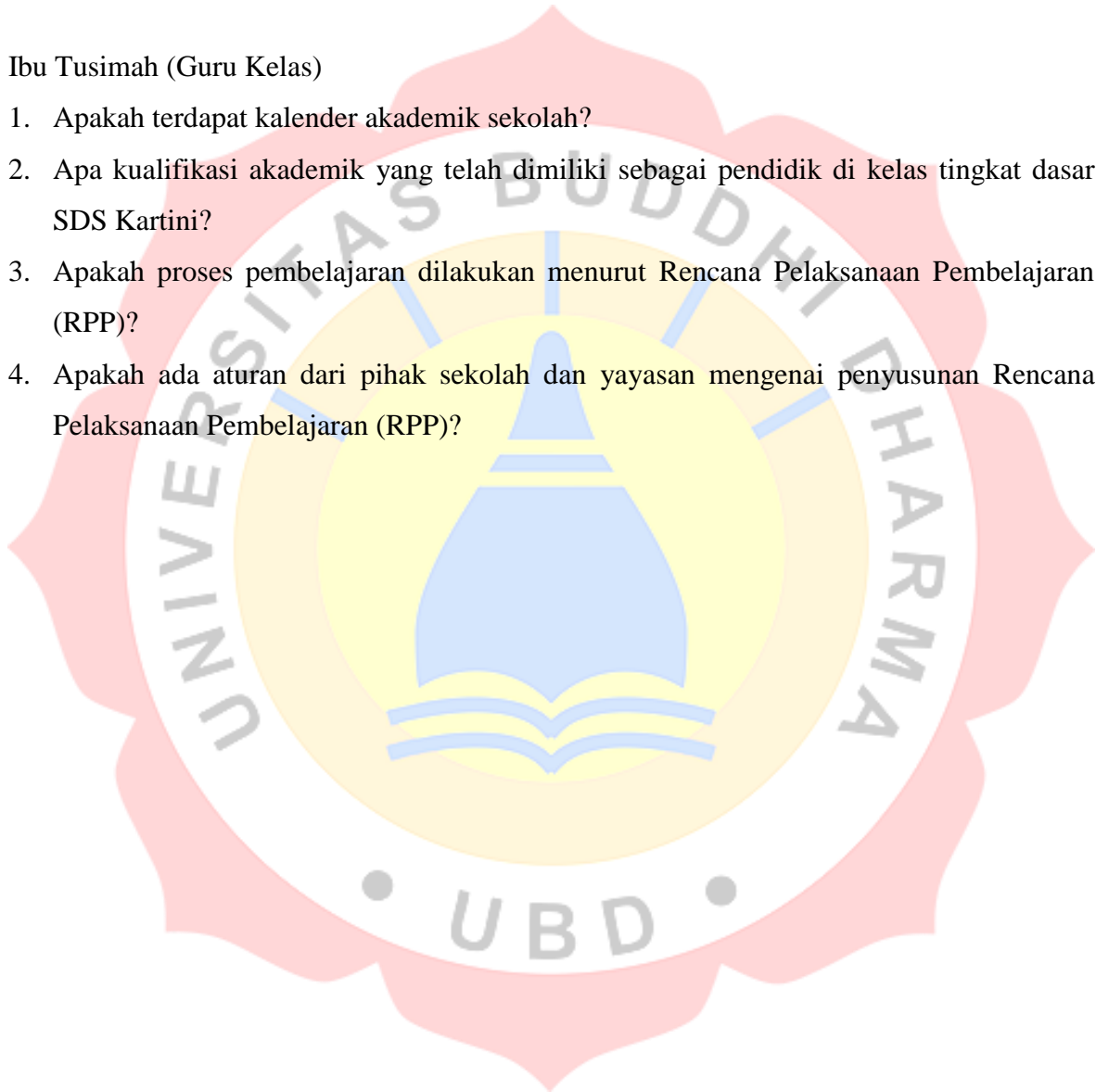
Lampiran 17. Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Pihak Terkait

Ibu Icih Wasih (Pihak Yayasan dan Sekolah)

1. Bagaimanakah sejarah berdirinya SDS Kartini?
2. Bagaimanakah struktur SDS Kartini?
3. Apa saja visi dan misi SDS Kartini?

Ibu Tusimah (Guru Kelas)

1. Apakah terdapat kalender akademik sekolah?
2. Apa kualifikasi akademik yang telah dimiliki sebagai pendidik di kelas tingkat dasar SDS Kartini?
3. Apakah proses pembelajaran dilakukan menurut Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?
4. Apakah ada aturan dari pihak sekolah dan yayasan mengenai penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?





YAYASAN PENDIDIKAN UMUM KARTINI

TK/SD KARTINI VILLA REGENSI II

Blok FC I No. 53A VIRETA II, Gelam Jaya, Kec. Pasarkemis - Tangerang

NSS : 102280312061

NPSN : 20615485

SURAT KETERANGAN SELESAI KERJA PRAKTIK

Nomor: 800/018/YPUK/KET/SDSK/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marina Gulo, S.Sos
Jabatan : Kepala Sekolah SDS Kartini
Alamat : Villa Regensi II, Blok FC.1, No.53A

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Felicia wijaya
Nomor Induk Mahasiswa : 20180900028
Universitas : Buddhi Dharma
Alamat : Jalan Imam Bonjol No.41, Karawaci, Tangerang, Banten

Telah melaksanakan kegiatan kerja praktik di SDS Kartini dari tanggal 25 Oktober 2021 sampai dengan tanggal 25 November 2021 dengan baik.

Demikian surat keterangan selesai kerja praktik ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Tangerang, 25 November 2021

Marina Gulo, S.Sos

Kepala Sekolah